

VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR SUBDIRECCIÓN DE DESARROLLO SECTORIAL MATRÍCULA EN EDUCACIÓN SUPERIOR 2022

El Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por suministrar datos precisos, que permitan tener una perspectiva general del comportamiento del sector y contar con información oportuna y de calidad para la toma de decisiones, presenta a continuación, los resultados del proceso de seguimiento y consolidación de la información poblacional reportada por las Instituciones de Educación Superior - IES al Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES para el año 2022, sistema de información que recoge datos censales basados en registros administrativos de los estudiantes atendidos en educación superior.

En 2022 la matrícula total en educación superior¹ fue de 2.466.228 estudiantes, lo que representa un incremento del 0,73% respecto a 2021, alcanzado el máximo histórico de estudiantes atendidos en el sistema. Esta variación se explica por un crecimiento de las IES públicas en cerca de 7 mil matriculados más (0,54%) y alrededor de 11 mil matriculados adicionales (0,97%) en las IES de origen privado.

Los cambios más significativos con respecto al año 2021 se presentaron en el nivel de pregrado, que para el año 2022 presentó un crecimiento de 24.667 estudiantes, lo que equivale a una variación positiva del 1,09%, explicada en mayor medida por el aumento de la matrícula en las IES oficiales (2,51%) y las IES privadas (0,97%). En el nivel de posgrado se presentó una variación negativa de 6.710 estudiantes en total, registrando un decrecimiento del 3,56%, representado principalmente por la disminución del número de estudiantes de especialización y maestría en las IES de origen público.

La tasa de cobertura en educación superior, indicador que da cuenta del acceso de los jóvenes a este nivel de formación, se ubicó en 54,92% para el año 2022, el más alto en la serie histórica, presentando un crecimiento de 1,09 puntos porcentuales frente a la registrada en 2021 y retomando así la senda de crecimiento al alcanzar niveles de cobertura que no se registraban desde 2017.

A continuación, presentamos un balance del comportamiento de la matrícula desagregada por sector, nivel de formación y metodología.

- Comportamiento de la matrícula por sector

La matrícula atendida en IES del sector oficial representa más del 54% del total de la matrícula del país, con una tendencia creciente durante los últimos 10 años, a excepción de 2019 y 2020, vigencias afectadas por el proceso de armonización de calendarios académicos de algunas instituciones de educación superior públicas derivado del dialogo social adelantado con el sector a finales de 2018 y por los efectos de la emergencia derivada de la Pandemia del Covid 19.

¹ El dato estadístico de matrícula total anual es el resultado de la sumatoria de los estudiantes reportados por las instituciones de educación superior en el SNIES en el primer semestre del año (sin incluir el SENA) y el acumulado anual de estudiantes reportados por el SENA en el segundo semestre.

El análisis del comportamiento de la matrícula de las IES por semestre (2022-1 y 2022-2), debe considerar dos precisiones iniciales: 1) estructuralmente el segundo semestre del año presenta menores registros de matrícula como consecuencia de un efecto estacionario del sistema de educación superior, razón por la cual, los análisis comparativos deben realizarse frente al mismo período académico del año anterior; y, b) la tendencia de la matrícula en los segundos semestres está directamente relacionado con la observada en los primeros semestres, razón por la cual, ante una variación de la matrícula en 2022-1, se esperaría un impacto proporcional en la matrícula del 2022-2.

En el primer semestre de 2022 las instituciones de educación superior del sector oficial (sin incluir el SENA) reportaron al SNIES 903.200 estudiantes, lo que evidencia un aumento de más de 22 mil estudiantes con relación al reporte del año anterior en el mismo semestre y de más de 116 mil estudiantes con respecto a 2019-1. En el segundo semestre de 2022 las IES del sector oficial presentaron una tendencia similar, con cerca de 23 mil estudiantes más que en el periodo 2021-2 y, en total 886.511 matriculados.

Dadas las características de su oferta de formación y la dinámica propia de sus calendarios académicos, el seguimiento al reporte de matrícula del SENA se realiza de manera anual y acumulada en el segundo semestre. De acuerdo con la información reportada en los programas del nivel de educación superior ofertados por el SENA, en 2022 se registra una disminución cercana a los 15 mil estudiantes (-3,29%), reportando más de 438 mil matriculados, cifra similar a la reportada en año 2019, en donde el número de estudiantes atendidos disminuía.

En cuanto al sector privado, la matrícula en educación superior viene desacelerándose desde el año 2017, sin embargo, para el año 2022 se presenta un leve repunte del reporte tanto en el primer como en el segundo semestre de la vigencia, lo que da cuenta de la reactivación del sector, sin alcanzar aún los niveles anteriores a la pandemia, pero evidenciando las acciones llevadas a cabo para mitigar sus impactos. En 2021-1 la matrícula total en las IES privadas fue de 1.114.097 y en 2022-1 alcanzó 1.124.889, lo que representa una variación positiva de 10.792 estudiantes más (0,97%); en el periodo 2022-2 el valor aumenta a 1.108.183, lo que indica un crecimiento de 33.695 estudiantes más comparados con el 2021-2 (3,14%).

- **Comportamiento de la matrícula por nivel de formación**

El nivel universitario experimentó un crecimiento sostenido desde el año 2010 hasta 2018, registrando 1.045.133 y 1.557.594 estudiantes matriculados respectivamente; no obstante, el crecimiento en el número de estudiantes matriculados en este nivel desaceleró en el periodo 2019-2020, reactivándose en 2021 y 2022 llegando a 1.588.551 y 1.593 en la última vigencia, lo que representa un crecimiento del 1,34% con respecto al año anterior.

En los últimos años la matrícula en los niveles técnico profesional y tecnológico ha venido perdiendo participación dentro del total de la matrícula, representando en 2022 el 28,25%. En 2020 se presentó una caída cercana a los 13.000 matriculados en programas técnicos profesionales, seguidos de repuntes en 2021 y 2022 con 8.896 estudiantes más,

acercándose al valor que presentaba este nivel de formación en 2019. En el nivel tecnológico, después de presentarse aumentos en 2020 y 2021, la tendencia al alza se detiene en 2022 con cerca de 4.587 matriculados menos, variación explicada por el comportamiento de la matrícula del SENA que presenta una disminución significativa frente a los leves aumentos en las IES públicas y privadas.

Con referencia al nivel de posgrado, se puede evidenciar un proceso de crecimiento sostenido de la matrícula hasta el año 2021 alcanzando un total de 188.301 estudiantes, para 2022 se observa una disminución en 6.710 matriculados, llegando a 181.591 (-3,56%), jalado por el comportamiento en los niveles de maestría y especialización, las cuales pasaron de 108.518 a 103.497 y 72.809 a 70.689 estudiantes respectivamente. La matrícula de doctorado aumenta en 431 estudiantes adicionales alcanzando el nivel más alto de la serie histórica.

- Comportamiento de la matrícula por metodología

Según los datos de cierre, la metodología presencial sigue manteniendo una participación cercana al 75% de la matrícula total en 2022, reportando 1.823.558 estudiantes, con una reducción cercana a los 13 mil matriculados en comparación con el año inmediatamente anterior y manteniendo una tendencia decreciente en los últimos años.

En contraprestación, se observa un incremento significativo de la matrícula en metodología virtual, en particular desde el año 2016, registrando en 2022 un incremento de 70.977 estudiantes (18,09%) pasando de 375.086 matriculados en 2021 a 446.063 en el último año. En cuanto a la metodología a distancia tradicional se continúa la senda de decrecimiento con cerca de 42 mil estudiantes menos en 2022, pasando de 235.396 en 2021 a 193.683 en 2022 (-17,72%).

Desde 2020, la metodología virtual es superior a la metodología a distancia tradicional, resaltando que a partir del 2020 se incorpora la modalidad Dual².

² La **modalidad dual** se centra en la alternancia entre los espacios académicos y los espacios formativos en la práctica proporcionados por una empresa o entidad