

Boletín

Educación
Superior
en **CIFRAS**

**Tránsito de la Educación Media a
la Educación Superior: análisis
comparativo del periodo 2016-2021**

Ministra de Educación Nacional

Aurora Vergara Figueroa

Viceministro de Educación Superior (E)

Wilfer Orlando Valero Quintero

Director de Fomento de la Educación Superior

Edgar Hernán Rodríguez Ariza

Subdirector de Desarrollo Sectorial de la Educación Superior

José Ferney Franco Rodríguez

Coordinadora Análisis y Monitoreo de la Información de la Educación Superior

Erika Lucía Villamil Fajardo

Realizado por

Diana Marcela Durán Muriel

Grupo de Análisis y Monitoreo de la Educación Superior

Boletín

Educación Superior en Cifras

Edición No. 2 – II Semestre de 2023

Tránsito de la Educación Media a la Educación Superior: análisis comparativo del periodo 2016-2021

Tránsito de la Educación Media a la Educación Superior: análisis comparativo del periodo 2016-2021

Durante las últimas décadas se han adelantado importantes esfuerzos para crear las condiciones que garanticen cada vez a más colombianos el ingreso a la educación. Particularmente en los niveles de preescolar, básica y media, esta intención se hace explícita en la Constitución Política Nacional de 1991 en su artículo 67, donde se reconoce que: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Este aumento en las oportunidades educativas para los jóvenes ha significado un incremento sostenido en el número de bachilleres que se gradúan al año, el cual pasó de 414.424 en 2002 a cerca de 667.000 en 2020, con una participación cada vez mayor de jóvenes provenientes de familias más vulnerables. Estos

jóvenes constituyen una oportunidad para construir el presente y futuro del país, y para forjar desde los territorios, oportunidades de desarrollo social y productivo.

En este mismo sentido, el acceso a la educación superior se ha incrementado de forma importante durante las últimas dos décadas, lo que ha permitido pasar de una tasa de cobertura bruta del 24% en el año 2002 a un nivel del 51,5%% el año 2016 y del 53.9% en 2021. Sin embargo, aún muchos jóvenes entre los 17 y 21 años no han tenido la oportunidad de ingresar a la educación superior, por lo que uno de los grandes retos que enfrenta el país, es lograr que una mayor proporción de jóvenes que egresan de la educación media transiten hacia un mayor nivel de formación.

De acuerdo con los datos oficiales del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES) del

Ministerio de Educación Nacional, para el año 2016 se encontraban matriculados 2.394.434 estudiantes en Instituciones de Educación Superior, cifra que para el año 2021 alcanzó 2.448.271 estudiantes, de los cuales 2.259.970 cursaban este último año, programas de pregrado

(técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios) y 188.301 cursaban programas de posgrado. Del total de estudiantes de pregrado, el 43,4% (981.267) asisten a IES privadas, mientras el 56,3% (1.278.703) son atendidos por instituciones del sector público.

Cuadro 1. Matrícula en educación superior según nivel de formación y sector 2021

OFICIAL		PRIVADA		Total
Pregrado	Posgrado	Pregrado	Posgrado	
1.278.703	55.471	981.267	132.830	2.448.271

Fuente: MEN -SNIES

Para el 2021, los programas de formación llegaron a cerca de 360 municipios del territorio nacional con al menos un matriculado en educación superior, lo que representa cerca del 32% del total de municipios del país, distribuidos en todos los departamentos. Sin embargo, se observa que la mayor parte de la oferta de educación superior se encuentra aun fuertemente concentrada en algunos

departamentos o ciudades del país. En Bogotá, por ejemplo, están matriculados el 34% del total de estudiantes en educación superior, en Antioquia el 13,1%, en el Valle del Cauca 7,0%, en Atlántico el 5,3% y en Santander el 5,04%, sumando entre Bogotá y estos 4 departamentos el 64,4% de los matriculados frente al 35,6% restante en los demás departamentos según cifras del 2021.

¿Cuántos bachilleres ingresaron a educación superior en Colombia?

Es indudable que el acceso a la educación superior ha avanzado en ser una posibilidad real para los

jóvenes del país y que estos, cada vez más, provienen de familias que en el pasado no tenían acceso a este nivel

de formación. Lo anterior, si se tiene en cuenta que el 60% de los nuevos estudiantes que ingresan a educación superior provienen de hogares cuyos ingresos no superan los dos salarios mínimos mensuales, siendo esta

Además, según el MEN (2022)¹ en todo el sistema se presenta un aumento considerable de estudiantes provenientes de grupos poblacionales que históricamente no accedían a la educación superior. No obstante, para el 2021, de cada 100 jóvenes que culminan la educación media, solamente 39 logran acceder de manera inmediata a la educación superior, nivel muy similar al que se reportaba para el año 2016 con una tasa de tránsito de 38 de cada 100 jóvenes.

La tasa de absorción inmediata o de tránsito inmediato a educación superior, es un indicador de acceso y

participación mayor en las instituciones oficiales con un 68% y teniendo en cuenta que cerca del 97% de la matrícula de estudiantes de las IES públicas pertenecen a los estratos 1,2 y 3.

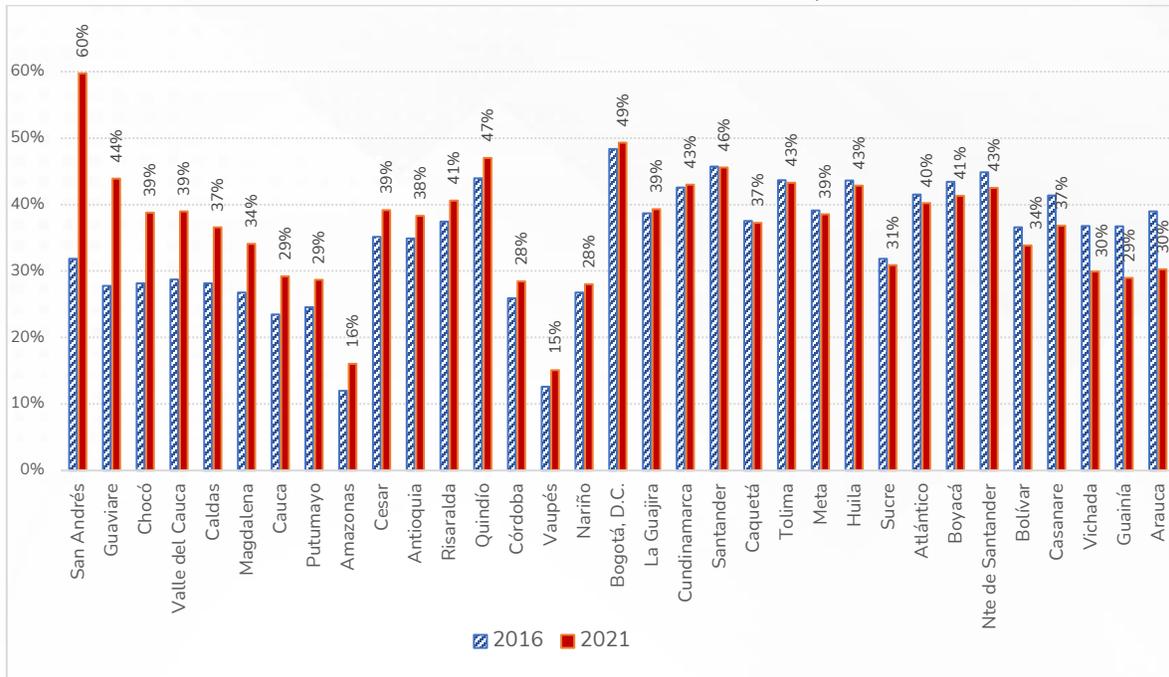
eficiencia del sistema educativo que da cuenta de la proporción de bachilleres que ingresan a programas de educación superior en el año siguiente a la culminación de la educación media². Para su cálculo, el Ministerio de Educación Nacional realiza un seguimiento detallado a cada uno de los jóvenes que culminaron grado 11 y que ingresaron a un programa académico de educación superior en los niveles técnico profesional, tecnológico o universitario en el primer o segundo semestre del siguiente año. La evolución del cálculo del indicador por departamento para el año 2016 y el para el año 2021 se detalla en el Gráfico 1.

¹ Ministerio de Educación Nacional (2022). Equidad Social en el Acceso y Permanencia en la Educación Superior. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_29.pdf

² Para la estimación de la tasa de tránsito inmediato a la educación superior se realiza el cruce persona a persona

de la totalidad de jóvenes reportados en el Sistema de Información de Matrícula de Educación Básica y Media (SIMAT), que culminaron grado 11 en el año t, con la totalidad de jóvenes matriculados en programas de educación superior en el año t +1 (primer y segundo semestre) reportados por las Instituciones de Educación Superior en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior SNIES.

Gráfico 1. Tasa de tránsito inmediato a educación superior 2016 -2021



Fuente: MEN – Cálculos con base en el cruce SIMAT – SNIES

Para el periodo comparativo 2016-2021 se revela el importante ascenso de este indicador en el departamento de San Andrés y Providencia, donde 60 de cada 100 estudiantes que se graduaron en 2020 ingresaron inmediatamente a la educación superior en 2021, hecho asociado a los esfuerzos focalizados que las políticas sociales tuvieron especial énfasis en ese territorio en ocasión a la pandemia derivada del COVID 19 y a los efectos del huracán Iota. El caso de San Andrés evidencia un resultado muy favorable, pero también un reto fundamental en la permanencia y

graduación que logren tener estos jóvenes en el sistema.

Revisando los resultados presentados anteriormente, se destaca también una evolución favorable para departamentos como Guaviare que pasó de una tasa de tránsito del 24% en 2016 al 44% en 2021, Chocó del 28% al 39% y Valle del Cauca del 29% al 39%. Existe también un cambio positivo en los departamentos de Magdalena, cuya tasa de tránsito aumentó en 7,3 puntos porcentuales - p.p., Cauca 5.7 y Putumayo, Amazonas y Cesar con 4 p.p. (ver Gráfico 1).

Del otro lado, vale la pena señalar que entre los departamentos con mayores retrocesos en este indicador se encuentran Casanare, Vichada, Guainía y Arauca los cuales además de iniciar en 2016 en niveles inferiores al promedio nacional, decrecieron en un promedio de 7 p.p.

Manteniendo su posición estructural en cuanto a mayores posibilidades de tránsito inmediato a la educación superior, se encuentran Bogotá (49,3%), Quindío (47%), Santander (45,6%), Tolima (43,3%), Cundinamarca (43%), Huila (42,8%), Norte de Santander (42,5%), Boyacá, Risaralda y Atlántico, los cuales se mantienen como los departamentos con mejores resultados del país.

Otra mirada ilustrativa se observa de acuerdo con el sector del establecimiento educativo del que provienen los bachilleres, en el caso de los estudiantes provenientes de colegios públicos, en 2021 transitaron el 34,2% de los estudiantes que culminaron grado 11 en 2020, (en 2016 esta cifra fue del 33,9%). El mayor avance en este indicador se da para el caso de los estudiantes que culminan educación media en establecimientos educativos privados,

donde la tasa de tránsito inmediato a educación superior llegó al 59,1% en 2021, con 8 p.p. más, comparado con la tasa de tránsito del 51,1% que tenían 6 años atrás.

Frente al tránsito inmediato a educación superior por género, se evidencia una evolución similar entre hombres (40,2%) y mujeres (39,3%), destacando su ascenso en ambos casos si se tiene en cuenta que en el año 2016 fue de 38,7% para hombres y 37,3% para mujeres.

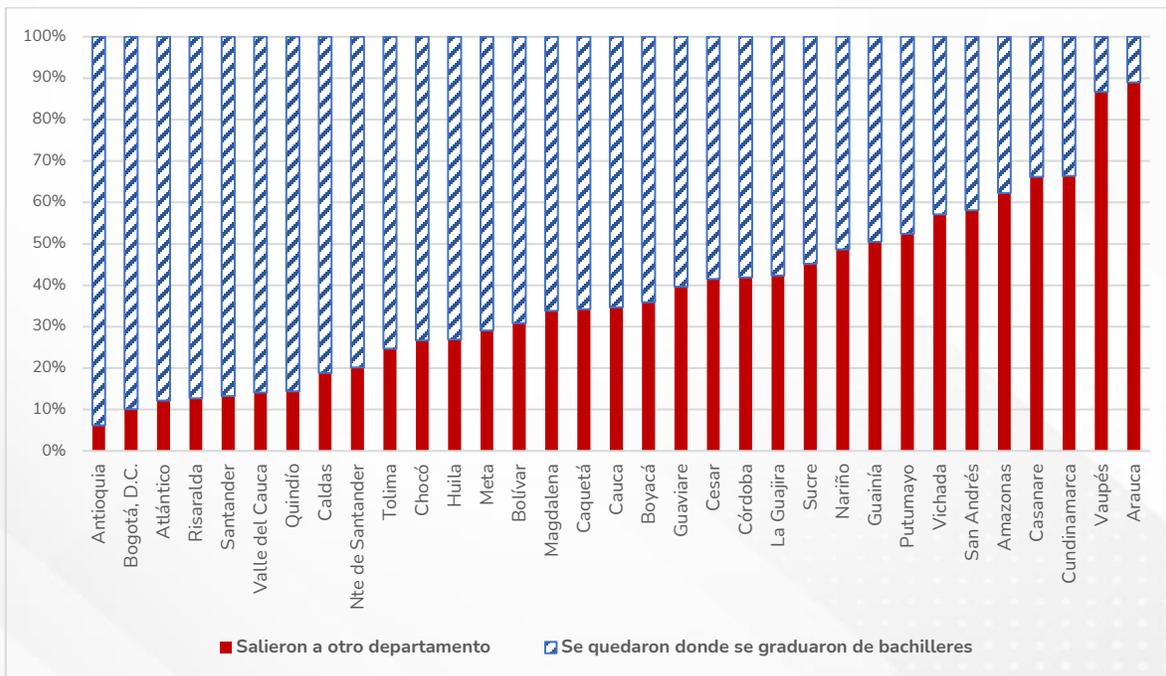
La tasa de tránsito inmediata a la educación de estudiantes que se graduaron de colegios ubicados en las zonas rurales aumentó 2 p.p., comparando el 22% que presentaba en 2016, frente al 24% en el último reporte de 2021. Para el caso de estudiantes provenientes de colegios ubicados en zonas urbanas, el incremento también fue de 2 p.p. pasando del 42,6% al 44,7%. Si bien se mantiene una brecha importante de alrededor de 20 puntos porcentuales entre las dos zonas, los incrementos recientes han impacto favorablemente también el acceso de estudiantes de zonas rurales.

Movilidad en el tránsito a la educación superior

Con respecto a la movilidad en el acceso inmediato a la educación superior se identifica que de los 189.316 jóvenes que transitaron a este nivel en 2021, el 76% se quedó en el mismo departamento donde se graduó de bachiller, mientras que el 24% restante se movilizó a un departamento distinto. Los departamentos donde se mantienen más estudiantes en el mismo lugar donde se gradúan son: Antioquia (94%), Bogotá (90%), Atlántico (88%), Risaralda (87%), Santander (87%), Quindío y Valle del Cauca

(86%). Mientras que los departamentos que presentan una mayor movilidad de sus bachilleres son Arauca, donde el 89% de los bachilleres que ingresan a educación superior salen a estudiar a otro departamento, Vaupés 66% y Casanare 66%. En el caso de Cundinamarca es importante resaltar que la migración se da fundamentalmente hacia la capital Bogotá por lo cual no se considera en sentido estricto un cambio de departamento. (ver Gráfico 2)

Gráfico 2. Movilidad de estudiantes

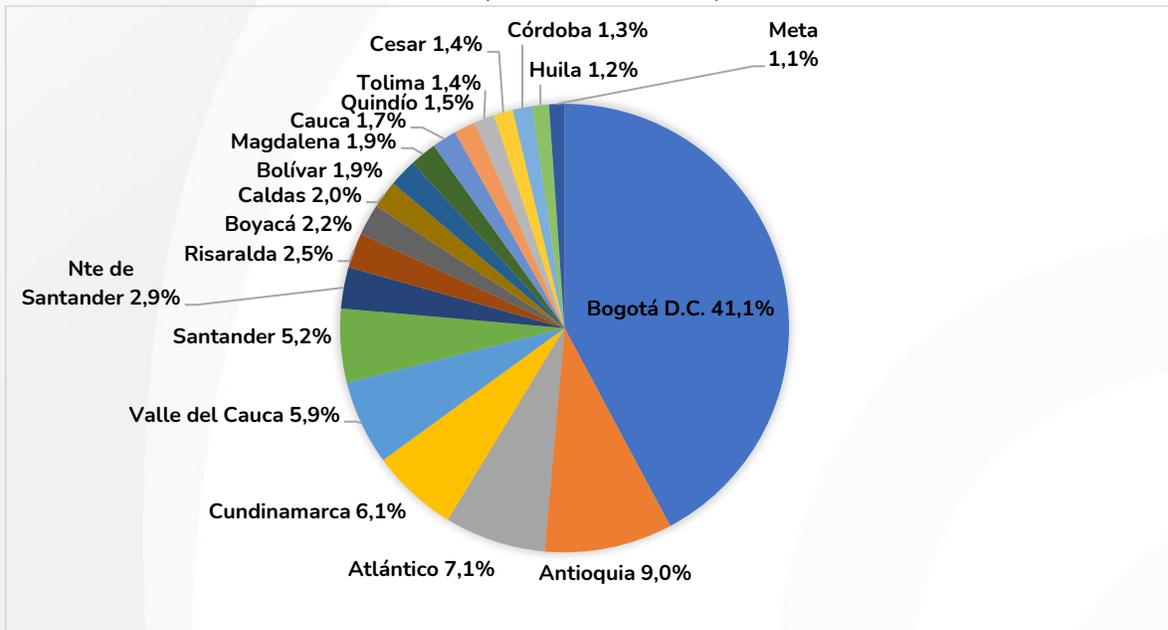


Fuente: MEN – Cálculos con base en el cruce SIMAT – SNIES

Así mismo, cuando se observan los desplazamientos de los 45.623 bachilleres que presentan movilidad, las zonas que reciben el mayor número de estudiantes de otros departamentos del país son: Bogotá D.C. (41%), Antioquia (9%), Atlántico (7%), Cundinamarca (6%), Valle del Cauca (6%) y Santander (5%). Estos departamentos receptores, reciben el

75% del total de estudiantes que se desplazan a continuar sus estudios de educación superior. En el gráfico 3 se presentan los departamentos receptores según porcentaje de participación. Los departamentos que no se visualizan tienen valores inferiores al 1% y entre ellos suman el 2,7% del total (ver Gráfico 3).

Gráfico 3. Departamentos receptores 2021



Fuente: MEN – Cálculos con base en el cruce SIMAT – SNIES

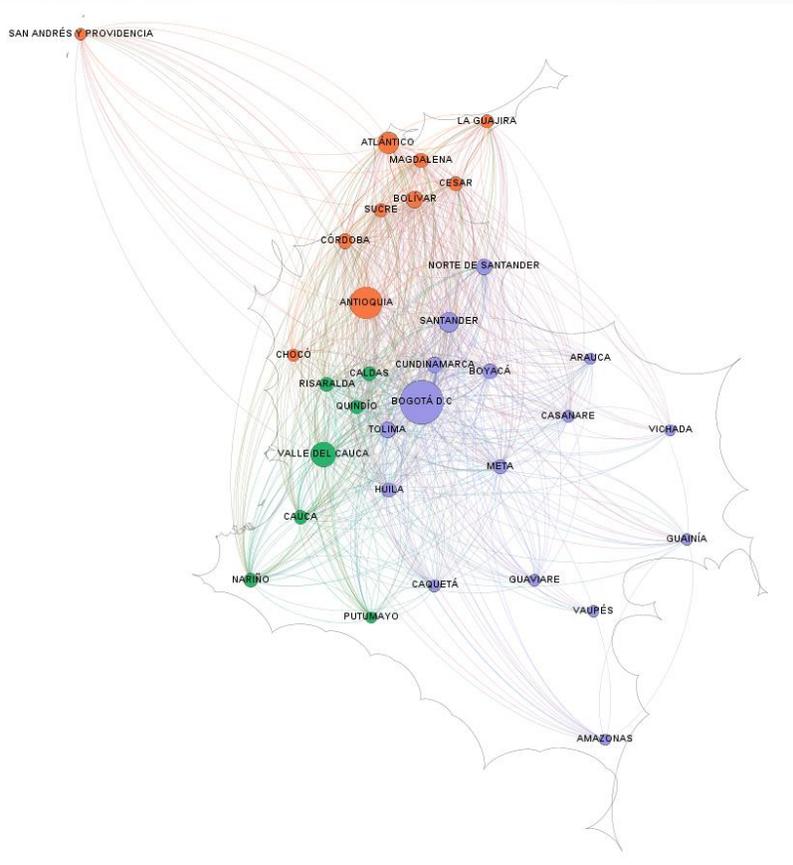
Vale la pena revisar con mayor detenimiento lo que sucedió en estos 6 años en los departamentos de Putumayo, San Andrés y Providencia y Amazonia, donde más del 80-85% de su población debía irse a estudiar a otros territorios en 2016. Seis años después en el caso de Putumayo solo

salieron el 52%, San Andrés el 58% y Amazonas el 62%. Lo cual evidencia el fortalecimiento de la oferta educativa en dichos territorios que además se respaldan en el aumento de sus tasas de tránsito inmediato durante este mismo periodo.

Es importante resaltar que no existen restricciones normativas en cuanto a la movilidad de los recién graduados de educación media al momento de escoger el lugar donde cursarán su educación superior. Se pueden

identificar casos de estudiantes que se desplazan de Bolívar a Valle del Cauca para cursar su programa académico, así como también, bachilleres que se movilizan de Amazonas a Bogotá (ver Gráfico 4).

Gráfico 4. Movilidad de los bachilleres que realizan tránsito inmediato por departamento de acuerdo al lugar de graduación y al lugar que ingresan al programa de educación superior.



Fuente: MEN – Cálculos con base en el cruce SIMAT – SNIES

El reto de aumentar las posibilidades de tránsito de los bachilleres hacia la educación superior

Los estudiantes de la educación media se encuentran en un periodo de resoluciones e incertidumbre, no solo en torno a los escenarios de formación o de trabajo futuros, sino frente a su rol como adultos. Por tal motivo, desde una perspectiva integral, la educación media debe permitir en los estudiantes la exploración y descubrimiento de sus intereses y talentos, trabajar fuertemente sus competencias básicas, así como acompañar las decisiones sobre su futuro y la construcción de sus proyectos de vida.

La apuesta por una educación media implica identificar las rutas para enriquecer un currículo que debe resultar atractivo, diverso y significativo para los jóvenes de manera que motive su permanencia y

graduación, y que facilite su tránsito y aproximación hacia escenarios futuros de educación. En este sentido es también fundamental fortalecer los procesos de orientación socio-ocupacional con una participación cada vez mayor desde las secretarías de educación y en un diálogo creciente con las apuestas productivas de los territorios.

La ampliación de oportunidades en la educación superior para más jóvenes implica, además, plantear una estrategia que responda a las demandas históricas de distintos grupos poblacionales que han sido excluidos del sistema educativo, pero a su vez a las realidades de los territorios, al reconocimiento de sus diferencias desde un enfoque regional.

Tránsito de la Educación Media a la Educación Superior: análisis comparativo del periodo 2016-2021

Subdirección de Desarrollo Sectorial
Grupo de Análisis y Monitoreo



@Mineduccion



@Mineduccion



@mineduccioncol



@MinisteriodeEducaciónNacional



@MinisteriodeEducaciónNacional